

Pædagogisk tilsyn i Børneinstitutionen Solen

Rødovre Kommune 2025

Ramme for pædagogisk tilsyn

Rødovre Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med de dagtilbud¹, der er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale og private daginstitutioner, den kommunale dagpleje samt private pasningsordninger.

Kommunalbestyrelsen skal, jf. Dagtilbudsloven § 5, fastsætte en ramme for tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud; herunder ramme for tilsynsobservation, frekvensen af tilsynsbesøg, inddragelse af data, mødevirksomhed i forbindelse med tilsynsprocessen samt rapportering, opfølgning og offentliggørelse af tilsynsresultater.

Der gennemføres ordinært pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år. Foruden det ordinære tilsyn kan iværksættes ekstraordinært pædagogisk tilsyn ved bekymring for den pædagogiske kvalitet eller på efterspørgsel fra dagtilbudslederen.

I Rødovre Kommune gennemføres størstedelen af de ordinære pædagogiske tilsyn som uanmeldte tilsyn. Dette er for at sikre ensartede vilkår for alle dagtilbud og sikkerhed for, at tilsynsobservationen giver et retvisende billede af dagtilbuddenes praksis. Dagtilbudsleder bliver oplyst om, i hvilket kvartal tilsynet gennemføres, men selve tilsynsobservationen gennemføres i de fleste tilfælde uanmeldt.

I Rødovre Kommune fører de pædagogiske konsulenter ikke tilsyn i de dagtilbud, hvor de er tilknyttet for at sikre størst mulig uvildighed.

Formål med det pædagogiske tilsyn på Dagtilbudsområdet

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Rødovre Kommune er todelt:

- Tilsynet skal fungere som **kontrol** på vegne af Kommunalbestyrelsen, der skal tilse, at Dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat, overholdes.
- Tilsynet skal etablere et databaseret afsæt for **kvalitetsudvikling** af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. Kvalitetsudviklingen skal ske i dialog mellem Dagtilbudsområdet og dagtilbuddets ledelse og ansatte samt med inddragelse af forældrebestyrelsen.

¹ Oprettet efter Dagtilbudsloven § 19 stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19 stk. 6, dagplejen efter § 21 stk. 2-3, obligatoriske læringstilbud efter § 44a, puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102.

Det pædagogiske tilsyn skal sikre at:

- Dagtilbudslovens krav til læringssyn, børnesyn, leg, læringsmiljøer, børnefællesskaber, forældresamarbejde og arbejdet ud fra de 12 pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser jf. Dagtilbudsloven opfyldes.
- dagtilbuddene i praksis efterlever de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- dagtilbuddenes pædagogiske praksis udfolder sig med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Tilsynsproces

Tilsynet består af kriteriebaserede observationer foretaget på baggrund af fire faglige temaer, der tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Dagtilbudsloven. Efter observationen kvalificeres vurdering af dagtilbuddets kvalitet gennem dialog med dagtilbuddets ledelse, medarbejder- og bestyrelsesrepræsentant ligeledes med udgangspunkt i de fire faglige temaer. Observationerne udgør sammen med tilsynsdialogen grundlaget for vurderingen af den pædagogiske praksis i tilsynsrapporten. Herudover skal tilsynsdialogen også skabe et refleksiivt grundlag for den fremadrettede kvalitetsudvikling i dagtilbuddet.

De fire faglige temaer er:

- Relationer og samspil
- Leg og aktiviteter
- Læringsmiljø og organisering
- Evalueringskultur

De tre første temaer er faste temaer, mens det fjerde tema kan udskiftes hvert 2. år i forbindelse med fastlæggelse af nye indsatsområder i Dagtilbudsområdet kvalitetsrapport. For perioden 2025-2026 er der et særligt fokus på dagtilbuddenes arbejde med at få etableret, udviklet og fastholdt en evalueringskultur. De faglige temaer uddybes yderligere nedenfor.

Hvis du vil læse mere om Rødovre Kommunes tilsynskoncept, henvises du til [Rødovre Kommune: Det pædagogiske tilsyn i Rødovre Kommunes dagtilbud](#).

Fakta om tilsynet

Dagtilbud	Børneinstitutionen Solen
Observationsdato	16. september 2025
Dato for tilsynsdialog	1. oktober 2025
Tilsynsførende	Katja Feraren, pædagogisk konsulent
Datagrundlag	Konsulenten indhenter sprogvurderingsdata fra Hjernen & Hjertet. Dagtilbuddet har udvalgt følgende data: • Dataark med overblik over struktur, møder, tværfaglige samarbejdspartnere, pædagogiske værktøjer og greb – alle knyttet an til relevans for de fire temaer i Den fælles forpligtende kvalitetsforståelse/Tilsynskonceptet.

Overblik over kvalitetsvurdering

Relationer og samspil	Børneinstitutionen Solen skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
Leg og aktivitet	Børneinstitutionen Solen skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.
Læringsmiljø og organisering	Børneinstitutionen Solen skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
Evalueringskultur	Børneinstitutionen Solen skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.

I de følgende afsnit beskrives begrundelsen for vurderingen af de enkelte temaer samt eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Relationer og samspil

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børneinstitutionen Solen skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børneinstitutionen Solen arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	Vurdering
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybede i samspillet med børnene.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne og mikroovergangene til at skabe stimulerende samspillet præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.	Udbredt variation
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Udbredt praksis

Om observationen

Medarbejderne på tværs af stuerne i Solen er nærværende og anerkendende, og er med stor omsorg opmærksomme på og i øjenhøjde med børnene. De pædagogiske medarbejdere sætter ord på børnenes og egne handlinger og spejler børnenes følelser ved hjælp af italesættelser og kropssprog.

De pædagogiske medarbejdere reagerer sensitivt på børnene, hvilket fx ses i deres tilgang til børn, der er kede af det. Her mødes børnene i deres følelse og de hjælpes til regulering og videre (tilbage) i leg eller aktivitet.

Der er en tydelige organisatoriske rammer for det pædagogiske læringsmiljø, hvor medarbejderne dels fordeler sig relevant i hele huset i mindre grupper og herigennem tilbyder fordybelse og nærvær og dels tager på planlagte oplevelsesture ud af huset.

Det fine relationsarbejde, det pædagogiske personale udøver, kan med fordel udfoldes yderligere i nogle af dagens mikroovergange for derved at skabe yderligere rum for ro og fordybelse.

Ligeledes ses udviklingspotentialer i forhold til Solens pædagogiske praksis i forbindelse med dialog med børnene under frokosten, hvor der er variation på tværs af stuer. Opmærksomheden på bedre adgang til dialog for alle børn kan med fordel starte med, at Solens personale genbesøger 'Fem-turs-tagning'-plakaterne, der hænger i læringsmiljøet.

Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen deltager tilsynskonsulenten, dagtilbuddets ledelse/leder og udvalgte forældre- og medarbejderrepræsentanter. Gennem dialog får tilsynskonsulenten mulighed for at kvalificere sin vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Ledelse og medarbejdere giver i dialogen udtryk for at kunne genkende tilsynskonsulentens beskrivelser af pædagogisk praksis. Dagtilbudsleder understreger ligeledes at medarbejdere med tilstedeværelse i børnehøjde var centralt i hans observationer. Medarbejderne fortæller, at de har arbejdet med egne relationskompetencer og spejling som pædagogisk redskab i en årrække, og at nye medarbejdere introduceres til dette fokus ved opstart i Solen. Medarbejderne fortæller også, at opdeling i mindre grupper er et pædagogisk greb de bruger bl.a. for at styrke relationer børnene imellem og for at opnå større indblik i de enkelte børn og børnenes indbyrdes dynamikker.

Ligeledes fortæller medarbejderne, at de i vuggestuen har været optaget af sprog og samtale under frokosten, og haft et forløb med tale-/hørekonsulent fra PPR. De giver udtryk for at tilsynsobservationerne er en god anledning til igen at få opmærksomheden på sprog og samtale skærpet.

Forældrerepræsentanterne giver udtryk for at have en generel tilfredshed med Solen, og oplever, at de pædagogiske medarbejdere møder alle børn på en positiv og imødekommende måde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børneinstitutionen Solen er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Leg og aktivitet

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børneinstitutionen Solen skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Børneinstitutionen Solen arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingskriterier	Vurdering
De pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive børnefællesskaber.	Udbredt variation
De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege og deltagelsesmuligheder med hinanden i større eller mindre fællesskaber.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller i forhold til børnenes læring.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.	Udbredt variation

Om observationen

Der er mange eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere er gode til at understøtte børnenes leg og initiativer bl.a. ved at være lydhøre overfor børnenes input og på den baggrund komme med nye perspektiver. Medarbejdere er ligeledes gode til at guide børnene til positive samspil fx ved at anerkende børnenes deltagelse og være guidende og nysgerrige ved uoverensstemmelser mellem børnene.

De pædagogiske medarbejdere har i høj grad blik for at fordele sig, og derved skabe gode forudsætninger for nærvær og fordybelse i leg og aktivitet.

Rammen og strukturen omkring leg og aktivitet er generelt meningsfulde om end der er enkelte undtagelser, hvor man kan have en nysgerrighed på, om alle børn tilbydes deltagelsesmuligheder og mødes inden for deres nærmeste udviklingszone.

De gode takter for understøttelse af børnenes leg og initiativer om formiddagen følger i lav grad med efter frokost på legepladsen, hvor der er få eksempler på vokseninitieret leg. I de tilfælde, hvor den voksne går forrest, er der hurtigt mange børn, der kobler sig på og legen bliver udviklet i energisk samarbejde.

Om tilsynsdialogen

Ledelse og medarbejderrepræsentanter giver udtryk for at kunne genkende observationerne af positiv understøttelse af børnenes leg i bred forstand. De fremhæver ligeledes i dialogen, at de har opmærksomhed på legepladsen som læringsmiljø, og på hvordan de bedst kan organisere sig for at forbedre kvaliteten. Det viser sig fx ved en opmærksomhed på hvordan medarbejderne kan støtte børn i udsatte positioner ind i børnefællesskaber og ved at gøre legepladsen attraktiv som læringsmiljø for alle børn fx med legezoner med legetøj indefra. De giver udtryk for at være på rette vej, men understreger at det er en indsats de stadig har fokus på at udvikle yderligere.

Under dialogen foldes en samtale om struktur og intentioner for børnenes læring, og dilemmaer heri, ud. Medarbejdere og ledelse er optaget af emnet og giver udtryk for at ville fortsætte nysgerrigheden i praksis.

Forældrerepræsentanterne giver i dialogen udtryk for at rammerne for aflevering og hentning er blevet forbedret. Forældrene oplever, at der nu i højere grad er en fastere struktur med aktiviteter i gang på stuerne, hvilket har haft en positiv betydning for afleveringen. Det samme gælder, når børnene hentes indenfor. Ved hentning på legepladsen oplever forældrene rammerne mere 'frie'. Medarbejdere og ledelse supplerer med at læringsmiljøerne indendørs har været, og er et fokus i hele huset, bl.a. med udgangspunkt i en børnemiljøvurdering, der blev lavet i forår 2025.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børneinstitutionen Solen anbefales at forholde sig til følgende opmærksomheder inden for temaet i handleplanen:

Solen kan med fordel øge opmærksomheden på det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen med henblik på at skabe udviklende miljøer med bredde i deltagelsesmulighederne. Herunder forholde sig til medarbejdernes rolle i læringsmiljøerne og Solen organisatoriske muligheder for at fordre det gode udendørs læringsmiljø på sigt.

Læringsmiljø og organisering

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børneinstitutionen Solen skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børneinstitutionen Solen arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkører, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingskriterier	Vurdering
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Udbredt praksis
De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, inviterer til forskellige former for leg og aktiviteter og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.	Udbredt variation
Læringsmiljøerne tilbyder differentierede deltagelsesmuligheder for alle børn.	Udbredt praksis
Dagtilbuddet inddrager barnets primære omsorgspersoner og sikrer sammenhæng i barnets læringsmiljø i mellem hjem og dagtilbud.	Udbredt praksis

Om observationen

Solen fremstår som et velorganiseret hus, der er gode til at organisere sig i mindre grupper, forberede og skabe forudsigelighed for børnene. Medarbejderne har stor respekt for hinandens pædagogiske arbejdsmiljø, hvilket ses ved, at der gives plads til fordybelse, og at medarbejderne på forhånd er afstemt med hinanden i forhold til organisering og positionering.

Der er tematiserede legezoner indendørs, som i varieret grad har synligt og tilgængeligt legetøj fx bøger i læsehjørne, zoner med relevant legetøj i nærheden fx køkken. I de zoner, der var gjort klar til leg og hvor legemiljøets anvendelighed fremstår tydeligt opleves øgede deltagelsesmuligheder for børnene.

Praksis er organiseret med tydelige og velkendte rutiner, der skaber en tryk ramme for børneliv i Solen, men hvor børnene i varieret grad har mulighed for aktiv deltagelse. Dette ses fx i forbindelse med frokost, eksempelvis i vuggestuen (før – under – efter) hvor genkendeligheden i rutinerne for børnene kunne videreudvikles med plads til fx at øve selvhjulpenhed via opgaver forbundet med spisning. Herved kan mikroovergangene gøres til læringsrum med værdi i sig selv og med deltagelsesmuligheder og udviklingspotentialer for børnegruppen.

Jævnfør observationen på legepladsen i temaet 'Leg og Aktivitet', ses et stort uudnyttet potentiale i forhold til de fysiske læringsmiljøer på legepladsen. Solen har en skøn stor legeplads med masser af legezoner (10+) med potentiale til at være gode, levende og tilgængelige legemiljøer.

Om tilsynsdialogen

Dagtilbudsleder fortæller, at hans optagethed i forbindelse med dette tema har været på, om den børnemiljøvurdering, der er lavet i foråret, og arbejdet med resultaterne efterfølgende, har givet ændringer i læringsmiljøet. Det bekræfter han er tilfældet. Det ses fx ved at børnene bevæger sig mere alsidigt i miljøerne. Ligeledes giver lederen, udtryk for genkendelighed i forhold til ikke at opleve udpræget børnedeltagelse i rutinerne omkring måltidet i vuggestuen, hvilket medarbejderne også pointerer at kunne og ville skærpe fokus på.

Medarbejdere og ledelse giver udtryk for at genkende beskrivelsen af udviklingspotentialer ved overgange som læringsmiljøer i vuggestuen og giver ligeledes fine perspektiver i dialogen i drøftelsen af måltidskulturen i børnehaven.

Forældrerepræsentanterne giver udtryk for at opleve godt samarbejde og fine dialoger med personale og ledelse i Solen, både ved særlige behov og i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børneinstitutionen Solen er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børneinstitutionen Solen skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børneinstitutionen Solen arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingskriterier	Vurdering
Dagtilbuddet arbejder systematisk med ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.	Udbredt praksis
Der er etableret evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer.	Udbredt variation
Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.	Udbredt praksis
Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.	Udbredt praksis
Dagtilbuddet bruger data aktivt i udvikling og planlægning af pædagogiske læringsmiljøer.	Udbredt praksis

Om observationen og tilsynsdialog

Det fremgår af praksis, dialogen og datapakken, at Solen arbejder struktureret med refleksion, pædagogisk planlægning og evaluering.

Der redegøres i dialogen for, hvordan der arbejdes med forskellige pædagogiske værktøjer for at understøtte undren eller bekymring omkring børn eller børnegrupper fx sprogvurderinger, handleplaner, LTU og DPU.

Solen er godt på vej i etableringen af en evalueringskultur. Det er tydeligt, at ledelse og medarbejdere lægger et stort arbejde i den evaluerende praksis. Dagtilbudsleder giver ligeledes

udtryk for, at huset er godt på vej, men endnu ikke i mål.

Et skridt i positiv retning kan være at øge systematikken for og ensartetheden af husets handleplaner i forbindelse med det forebyggende arbejde omkring børn og børnegruppe og i forhold til sprogvurderinger, fx via Hjernen&Hjertet.

Medarbejderrepræsentanterne fortæller, at de med deres evalueringsrettede praksis oplever at stå stærkere i forhold til hvilke handlemuligheder de har i praksis og i forståelsen af børn i udsatte positioner. Herved bliver evalueringspraksis en løbende kvalificering af den relationelle praksis omkring børnene og i de pædagogiske læringsmiljøer.

Forældrerepræsentanterne fortæller, at de oplever medarbejderne i Solen tage hånd om konkrete problemstilling, fx en garderobeudfordring, justere af flere omgange og finde gode og holdbare løsninger. De understreger, at dét er med til yderligere at give forældregruppen tryghed i at medarbejderne har procesgreb til at håndtere pædagogiske udfordringer.

Som en del af opfølgningen på tilsynet blev det aftalt, at den pædagogiske læreplan opdateres og lægges på Solens hjemmeside og derved erstatter den nuværende, der er fra 2021-2022.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børneinstitutionen Solen er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Vurderingskategorier

Vurdering af den pædagogiske kvalitet foretages på baggrund af tilsynsobservationen og tilsynsdialogen. Der lægges stor vægt på den pædagogiske kvalitet, som tilsynskonsulenten observerer i praksis indenfor de fire faglige temaer. Vurderingen er først endelig, når den er kvalificeret i tilsynsdialogen med dagtilbuddets ledelse, medarbejdere og forældre. Vurderingen falder indenfor de nedenstående kategorier med tilhørende kriterier.

Dagtilbuddets kvalitet vurderes i forhold til de fire faglige temaer. Vurderingen kan falde indenfor fire kategorier med hver deres angivelse af forventning til opfølgning.

Vedligehold:

Dagtilbuddet skal VEDLIGEHOLDE kvaliteten inden for temaet: eks. relationer og samspil

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere. Der kan eventuelt observeres enkeltstående undtagelser.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med ledelsen i dagtilbuddet på de faste kvartalsvise møder.

Mindre justeringer:

Dagtilbuddet skal foretage MINDRE JUSTERINGER i forhold til kvaliteten inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder.

Ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage ÆNDRING AF INDSATSER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer eller pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Tilsynskonsulent angiver anbefalinger til ændrede indsatser inden for temaet. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på anbefalingerne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder. Dagtilbuddets ledelse vurderer, hvilke konkrete ændringer af indsats der skaber bedst effekt i dagtilbuddet.

Grundlæggende ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage GRUNDLÆGGENDE ÆNDRINGER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder grundlæggende ikke inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne. Der observeres et udbredt fravær af arbejde indenfor rammerne af kvalitetskriterierne. Der kan være enkelte eksempler på arbejde indenfor rammerne, men der er tale om undtagelser.

Opfølgning: Tilsynskonsulenten giver konkrete anvisninger på ændringer af praksis inden for temaet. Anvisninger skal følges. Der udarbejdes en handleplan med tydelig angivelse af, hvornår anvisningerne er implementeret, og den tilknyttede pædagogiske konsulent følger op på anvisningerne sammen med dagtilbuddets ledelse på månedlige møder. Når det er konstateret, at anvisninger har effekt på kvaliteten i praksis, kan opfølgningen justeres, så den finder sted på de faste kvartalsvise møder.