

Pædagogisk læreplan Børneinstitutionen Solen

Udgivet august 2026



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde i Børneinstitutionen Solen.

Denne læreplan er bygget op omkring:

- **Overordnede nationale rammer og lovgivning**
Derfor vil du løbende støde på citater fra den styrkede pædagogiske læreplan.
- **Rødovre Kommunes fælles forpligtende kvalitetsforståelse**
Forankret gennem fire faglige temaer.
- **Børneinstitutionen Solens lokale pædagogiske praksis**
Fortalt gennem beskrivelser og eksempler.



Indholdsfortegnelse

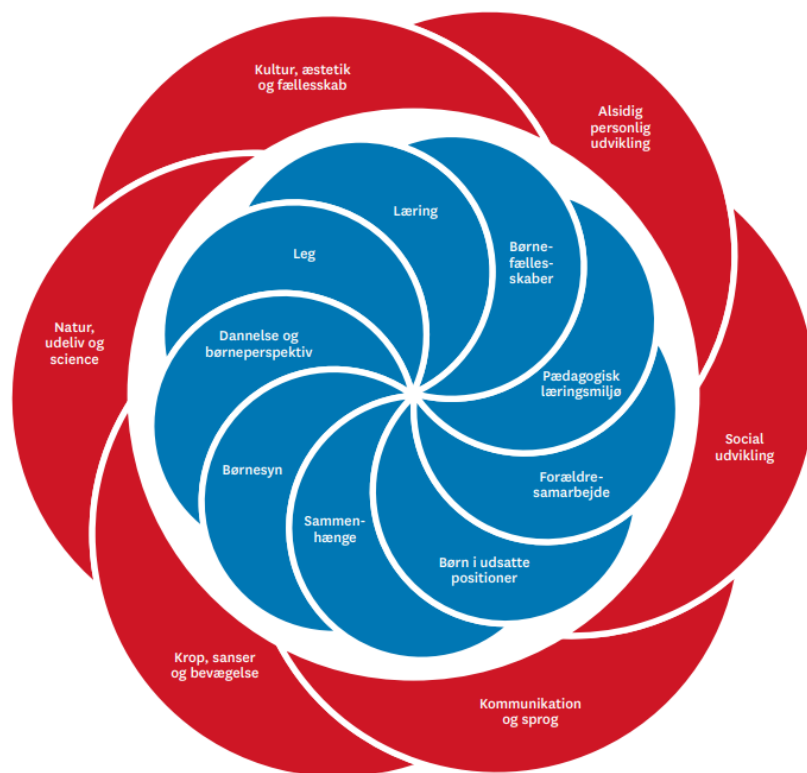
Vi er en del af en større sammenhæng	3
Hvem er vi i Solen?	5
Indblik i vores pædagogiske praksis.....	6
Tema 1: Relationer og samspil.....	6
Tema 2: Leg og aktiviteter	8
Tema 3: Læringsmiljø og organisering.....	10
Tema 4: Evalueringskultur	12
Forældresamarbejde om børns læring	14
Børn i udsatte positioner.....	16
Overgange	18
Indsatsområder på baggrund af tilsyn	19
Tak for at læse med.....	20



Vi er en del af en større sammenhæng

Alle dagtilbud i Danmark arbejder med udgangspunkt i [den styrkede pædagogiske læreplan](#) og [dagtilbudsloven](#). Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Læreplanen er bygget op omkring en række fælles centrale elementer (de blå blade i nedenstående model), som skal indgå i seks læreplanstemaer (de røde blade i nedenstående model):



I Rødovre Kommune arbejder vi på at give børnene de bedste forudsætninger for en god start på livet. Det gør vi ved at stræbe mod at skabe høj kvalitet i vores dagtilbud.

Pædagogisk kvalitet handler om at skabe et miljø, hvor børn trives, lærer og udvikler sig. Det omfatter både gode relationer mellem børn og voksne, børn imellem, stimulerende læringsmiljøer samt opfyldelse af børns behov for omsorg og tryghed.

Dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan beskriver de overordnede rammer for, hvad der kendetegner den pædagogiske kvalitet. Det har vi i Rødovre Kommune omsat til en fælles forpligtende kvalitetsforståelse, som er forankret gennem fire faglige temaer.

Er du nysgerrig på Rødovre Kommunes fælles forpligtende kvalitetsforståelse, kan du læse mere om de fire faglige temaer [her](#) under siden om pædagogiske tilsyn.

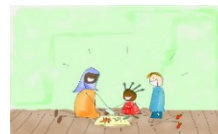


I Rødovre Kommune arbejder vi med fire faglige temaer, der beskriver centrale områder i børnenes hverdag og samspillet mellem børn og voksne i dagtilbuddene. Alle temaer tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. De fire faglige temaer er:

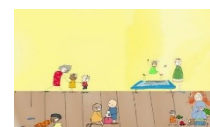
1 Relationer og samspil



2 Leg og aktiviteter

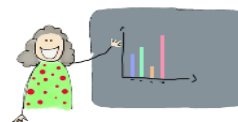


3 Læringsmiljø og organisering



4 Evalueringskultur

(Det fjerde tema kan udskiftes hvert andet år)



Når vi i det følgende beskriver vores pædagogiske praksis, vil det være gennem de fire faglige temaer. Hvert enkelt tema vil kort introduceres, og dernæst vil vi fortælle, hvordan Børneinstitutionen Solen arbejder med temaet i praksis – understøttet af eksempler. Efterfølgende vil vi berøre forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, overgange (fra hjem til dagtilbud og dagtilbud til skole) og til slut hvilke indsatsområder vi arbejder med på baggrund af vores sidste pædagogiske tilsyn.

Vi inddrager lokalsamfundet

I Rødovre har vi et rigt udvalg af kulturinstitutioner, der understøtter alle dagtilbud.

Vi inddrager lokalsamfundet i vores pædagogiske arbejde og bruger nærområdet til ture og aktiviteter. Vi besøger blandt andet biblioteket, legepladser og grønne områder som f.eks. Volden. Dette giver børnene fælles oplevelser, styrker deres kendskab til nærmiljøet og understøtter relationer og fællesskaber i børnegruppen.



Hvem er vi i Børneinstitutionen Solen?

Vores børnesyn

Vi anser grundlæggende børn som kompetente og aktive deltagere i fællesskaber. Således har alle børn værdi i sig selv og mødes i Solen med anerkendelse, nærvær og tydelige voksne.

Vi tager udgangspunkt i børnenes perspektiver, interesser og behov og arbejder for, at alle børn oplever deltagelsesmuligheder og fællesskaber i hverdagen.

Vi lægger vægt på trygge relationer, inkluderende fællesskaber og læringsmiljøer, hvor børnene kan udvikle sig i deres eget tempo.

”Det at være barn har værdi i sig selv”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

Vores vision i Solen

I Børneinstitutionen Solen arbejder vi for at skabe trygge og inkluderende læringsmiljøer, hvor alle børn dagligt oplever deltagelse, læring, trivsel og udvikling.

Vi lægger stor vægt på relationer, fællesskaber, nærvær med tydeligt pædagogisk personale, der understøtter børnenes relationer, lege og muligheder for at deltage i hverdagens lege og aktiviteter.

Vi arbejder på tværs af børneinstitutionen og udnytter fordelene ved en mindre institution, hvor alle børn og voksne kender hinanden. Det skaber tryghed blandt børn og forældre og giver gode muligheder for fælles oplevelser og deltagelse i dagtilbuddets fællesskaber. Vi tilpasser løbende vores pædagogiske praksis til den aktuelle børnegruppe og arbejder for, at alle børn mødes med anerkendelse og passende aldersvarende udfordringer.

Børneinstitutionen Solen er en mindre integreret institution med 24 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn fordelt på to vuggestuegrupper og to børnehavegrupper. Institutionen ligger centralt i Rødovre, hvilket giver gode muligheder for at inddrage nærområdet i hverdagen.

Man kan læse mere på vores hjemmeside her:

[Børneinstitutionen Solen](#)



Indblik i vores pædagogiske praksis

På de følgende sider kan du blive klogere på, hvordan vi arbejder pædagogisk i Børneinstitutionen Solen. Afsnittene er inddelt efter de fire temaer fra Rødovre Kommunes fælles forpligtende kvalitetsforståelse. Vi vil under hvert tema beskrive, hvordan vi konkret arbejder med temaerne i vores praksis og løbende præsentere eksempler fra hverdagen.

Tema 1: Relationer og samspil

Temaet sætter fokus på alle situationer, hvor børn er sammen med pædagogiske medarbejdere, når de kommunikerer og er sammen om noget fælles tredje. Her er vi optagede af, hvordan vi kan understøtte, at børnene har adgang til nære, anerkendende og omsorgsfulde relationer gennem hele dagen. Fokus ligger også på, hvordan vi møder børnene i deres følelser, så de føler sig set, mødt og anerkendt for de unikke væsner, de er. Det er vigtigt, at børnene føler sig inddraget som aktive medskabere af egen læring og udvikling i deres dannelsesrejse.



”Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

I Børneinstitutionen Solen arbejder vi med at skabe trygge og nære relationer mellem børn og voksne gennem hele dagen. Vi møder børnene anerkendende og med tydelige voksne, der guider og støtter børnene i samspil, leg og fællesskaber. Vi hjælper børnene ind i lege og understøtter positive relationer både i mindre grupper og på tværs af stuerne.

Vi organiserer hverdagen i mindre grupper, særligt om formiddagen, hvor der kan skabes bedre muligheder for nærvær, fordybelse og deltagelse for alle børn. Her får børnene mulighed for at øve sig i sociale spilleregler, tage initiativ og udvikle relationer med støtte fra nærværende og tydeligt pædagogisk personale. Vi lægger vægt på, at børnene er aktive deltagere og medskabere af fællesskaberne.

Det pædagogiske personale positionerer sig således skiftevis foran, ved siden af og bagved børnene afhængigt af børnenes behov. På den måde understøtter vi, at alle børn oplever sig som en del af fællesskabet og får mulighed for at udvikle sociale kompetencer og tro på egne evner.



Eksempel fra hverdagen

Relationer og samspil

Relationer i mindre legefællesskaber:

En formiddag organiserer og rammesætter et pædagogisk personale en mindre børnegruppe til leg og aktiviteter på legepladsen.

Gruppen består af børn, som normalt ikke leger sammen, hvorfor det pædagogiske personale foreslår en fælles leg og hjælper børnene med at fordele rollerne i legen.

Et barn er i starten observerende, men det pædagogiske personale inviterer barnet ind i legen og støtter op med forslag og guidning ift. rammer og aftaler i legen.

Efter kort tid begynder børnene at henvende sig til hinanden, tage initiativer og udvikle legen sammen.

Senere fortsætter flere af børnene legen uden støtte fra den voksne. I dagene efter opsøger børnene hinanden på tværs af stuerne og genoptager legen.

Gennem mindre grupper og nærværende voksne understøttes børnenes relationer og deltagelsesmuligheder.

Det pædagogiske personale positionerer sig i eksemplet fra at være "foran" børnene til at være "på siden" af børnene, hvor det pædagogiske fokus er stimulering og udvikling af relationer og sociale kompetencer. På den måde opnår børnene erfaringer med at tage initiativ, indgå i fællesskaber samt at udvikle lege og aktiviteter sammen med andre.



Tema 2: Leg og aktiviteter

Læringsmiljøerne skal understøtte børnenes leg, børnenes initiativer til leg, interaktion børnene imellem samt muligheden for, at børnene kan bevæge sig rundt i differentierede fællesskaber og aldersvarende aktiviteter. Fokus ligger også på vekselvirkningen mellem de voksen- og børneinitierede aktiviteter.



”Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.”

”Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

I Børneinstitutionen Solen har legen en central plads i hverdagen, hvorfor vi skaber læringsmiljøer, der understøtter børnenes initiativer, nysgerrighed og meddeltagelse.

Læring sker både i planlagte aktiviteter, i børnenes lege samt i hverdagens rutiner såsom måltider, af- og påklædning og overgange imellem strukturer igennem dagen.

Her arbejder vi blandt andet med selvhjulpenhed, hvor børnene får mulighed for at øve sig i at klare ting selv med støtte fra nærværende pædagogiske personale.

Vi arbejder med en varieret hverdag med både spontane lege og planlagte aktiviteter inde og ude. Vi lægger vægt på at skabe trygge læringsmiljøer, hvor børnene har lyst til at lege, udforske og indgå i fællesskaber.

Generelt organiserer vi hverdagen til og under frokost i små børnegrupperinger med optimal mulighed for det enkelte barns fordybelse og deltagelse, hvor vi eftermiddage arbejder ud fra større børnegrupperinger.

Det pædagogiske personale positionerer sig forskelligt og støtter legen ved at være deltagende, guidende eller ved at skabe rammer, hvor legen kan udvikle sig mellem børnene.



Eksempel fra hverdagen

Leg og aktiviteter

Selvhjulpenhed i fællesskabet

I garderoben er børnene i gang med at gøre sig klar til at gå på legepladsen. Et barn har svært ved at få flyverdragten på og bliver frustreret.

Et andet børnehavebarn kommer hen og tilbyder sin hjælp. Det pædagogiske personale understøtter situationen ved at give plads og opmuntre barnet til at vise, hvordan man kan gøre.

Barnet hjælper med at holde flyverdragten og guider det yngre barn gennem processen. Da flyverdragten er kommet på, smiler børnene til hinanden og går sammen ud på legepladsen.

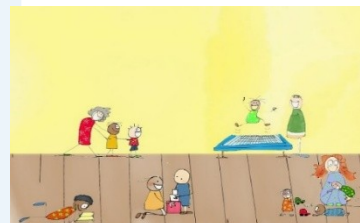
Det pædagogiske personale positionerer sig i eksemplet fra at være "på siden" af børnene til at være "bagved" børnene og har her pædagogfagligt fokus på, at børnene får mulighed for sammen at øve selvhjulpenhed, samarbejde, sociale kompetencer og omsorg for hinanden.

Samtidig styrkes fællesskabet, når børnene hjælper hinanden i et samarbejde og opnår erfaringer med både at give og modtage støtte.



Tema 3: Læringsmiljø og organisering

Læringsmiljøerne skal indbyde til en bred vifte af læringsmuligheder med tydelige tematiserede legezoner, bredt udvalg af legetøj og materialer, som er tilgængelige for børnene samt læringsmiljøer, der både inviterer til fysiske udfoldelser og stille aktiviteter. Fokus her ligger også på det pædagogiske personales positioneringer og en tydelig organisering blandt personalet, der giver mulighed for mindre børnegrupper og nærværende voksne, som både kan være igangsættende og understøttende.



”Et trygt og stimulerende læringsmiljø er udgangspunkt for arbejdet med børns læring”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

I Børneinstitutionen Solen arbejder vi med at skabe trygge og overskuelige læringsmiljøer, der både inde og ude inviterer til leg, fordybelse og deltagelse for alle børn. Vi indretter læringsrummene med forskellige legezoner og materialer, som er tilgængelige for børnene, så de kan følge deres interesser samt tage initiativer til lege og aktiviteter i fællesskaber. Legezonerne giver børnene muligheder for både fysisk udfoldelse, rolleleg, konstruktionsleg og stille aktiviteter. På den måde kan alle børn finde deltagelsesmuligheder. Det pædagogiske personale positionerer og opfatter sig grundlæggende som en del af læringsrummet.

Vi organiserer hverdagen i både små og større børnegrupperinger, hvor der er muligheder for nærvær, fordybelse og deltagelse. Det pædagogiske personale fordeler sig i læringsmiljøerne og positionerer sig forskelligt, så de både kan igangsætte aktiviteter, støtte børnenes lege og skabe rammer for fællesskaber i såvel små som større børnegrupperinger. Børneinstitutionen Solen fremstår som et integreret dagtilbud, hvorfor vi pædagogfagligt arbejder både aldersopdelt og på tværs af faste grupperinger, når dette giver mening for børnenes læring, trivsel og udvikling.

Vi tilpasser løbende læringsmiljøerne ud fra børnegruppens behov og arbejder med fleksibel organisering af både inde- og uderum. I hverdagen understøtter vi også børnenes selvhjulpenhed, hvor børnene får mulighed for at øve sig i at opøve og kunne mestre kompetencer i blandt andet garderoben, ved måltider samt i lege og aktiviteter. Det pædagogiske personale støtter børnene i forskellige positioneringer med nærvær, guidning og opmuntring, så børnene gradvist får mere mod på selv at prøve. Vi inddrager desuden en gennemført børnemiljøvurdering i arbejdet med at udvikle vores læringsmiljøer. Her er vi opmærksomme på børnenes perspektiver ift. deltagelsesmuligheder og trivsel, ligesom at vi justerer indretning og organisering, så læringsmiljøerne understøtter både tryghed, genkendelighed og mulighed for udforskning. På den måde skaber vi varierende læringsmiljøer, der understøtter børnenes læring, trivsel og udvikling igennem deltagelse på tværs af huset.



Eksempel fra hverdagen

Læringsmiljøer og organisering

Fredagssamling i Solen

Hver fredag samles alle børn og personale i alrummet til fælles fredagssamling. Fredagssamlingen er en fast og værdsat tradition i Børneinstitutionen Solen og fungerer som en fælles afslutning på ugen. Her synger vi fællessange, laver sanglege og bevægelseslege, som mange af børnene genkender. De faste rammer skaber genkendelighed og tryghed, og alle børn har mulighed for at deltage ud fra egne præmisser.

Fredagssamlingen giver mulighed for at styrke fællesskabet på tværs af børnegrupperne, hvor børnene møder både yngre og ældre børn samt personale fra hele huset. De voksne understøtter deltagelsen ved at sidde sammen med og være tæt på børnene, vise bevægelserne og invitere børnene ind i fællesskabet. Nogle børn deltager aktivt i midten, mens andre observerer fra kanten og gradvist bliver en del af aktiviteten.

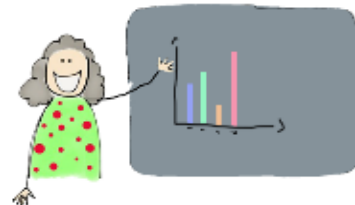
Ved en fredagssamling sidder et barn fra børnehaven i cirklen sammen med de øvrige børn. På den anden side sidder et barn fra vuggestuen. Under en sangleg får børnene øjenkontakt, og børnehavebarnet rejser sig og går hen til det andet barn, tager barnet i hånden, og de bevæger sig sammen ind i cirklen. Vuggestuebarnet følger med og deltager i legen med støtte fra det større barn. Efterfølgende fortsætter de med at sidde ved siden af hinanden og synger med på flere af de kendte sange.

Fredagssamlingen giver børnene fælles oplevelser, styrker relationer på tværs af huset og understøtter deltagelsesmuligheder i fællesskabet.



Tema 4: Evalueringskultur

Dagtilbuddet skal systematisk vurdere og reflektere over sammenhængen mellem børnegruppens sammensætning, læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Fokus her vil være på det pædagogiske personales metoder til at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og udvikling af den pædagogiske praksis.



”Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

I Børneinstitutionen Solen arbejder vi med en dynamisk evalueringskultur, hvor vi reflekterer over sammenhængen mellem børnegruppens behov, læringsmiljøet og vores pædagogiske praksis. Vi er opmærksomme på børnenes trivsel, deltagelsesmuligheder og udvikling og justerer løbende vores organisering og læringsmiljøer.

Således har vi ultimo 2025 udført en børnemiljøvurdering, der efterfølgende har influeret læringsmiljøerne i Solen.

Vi evaluerer også vores pædagogiske praksis gennem fælles refleksioner på stuemøder, personalemøder og i det daglige samarbejde. Her tager vi udgangspunkt i observationer fra hverdagen og børnenes perspektiver. Vi er opmærksomme på, hvad der fungerer, og hvad der skal justeres ift. at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi arbejder pædagogfagligt igennem evidens og data, hvor vi konkret anvender refleksions- og evalueringsredskaber som TOPI, LTU, egne observationer og løbende pædagogiske refleksioner som grundlag for vores evaluering. På den måde arbejder vi systematisk og dynamisk med at udvikle vores læringsmiljøer og tilpasse vores pædagogiske praksis til den aktuelle børnegruppe.



Eksempel fra hverdagen

Evalueringskultur

Inddragelse af børneperspektiv i evaluering

Som en del af vores arbejde med evalueringskultur inddrages børneperspektiver i udviklingen af læringsmiljøerne.

I forbindelse med en børnemiljøvurdering anvender vi blandt andet børnemosaik-metoden, der giver mulighed for at få indblik i børnenes oplevelser af hverdagen. Her tager børnene med iPads billeder af steder, hvor de oplever, at det er sjovt at lege, og steder hvor de oplever, at det er mindre spændende eller sværere at deltage. Efterfølgende taler vi med børnene om billederne, så deres perspektiver og oplevelser bliver tydelige.

Vi har samtidig arbejdet med registrering af, hvor børnene leger i løbet af dagen. Her har de voksne observeret og noteret, hvilke områder, der bliver brugt mest, hvor børnene opholder sig i længere tid, og hvor der er mindre aktivitet. Begge metoder er anvendt i flere grupperum samt i vores fælles alrum for at få et bredt billede af børnenes interesser og deltagelsesmuligheder.

Efterfølgende har vi sammenholdt børnenes perspektiver med vores observationer. Det gav os blandt andet opmærksomhed på, hvilke områder der inviterede til fordybelse, hvor der var behov for tydeligere legezoner, og hvor materialer skulle gøres mere tilgængelige. På baggrund af resultaterne har vi justeret indretningen og tilpasset læringszonerne, så de i højere grad understøtter børnenes interesser, deltagelsesmuligheder og den aktuelle børnegrupes behov.



Forældresamarbejde om børns læring

Dagtilbuddet skal have fokus på, hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem.

”Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

I Børneinstitutionen Solen vægter vi et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvor vi har en løbende dialog om barnets trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskabet. Den daglige dialog ved aflevering og afhentning har stor betydning, og her deler vi viden om barnets hverdag, samtidig med at forældrenes perspektiver inddrages.

Vi anvender generelt Aula til løbende kommunikation, hvor vi deler information, billeder og beskrivelser fra hverdagen, så forældrene får indblik i barnets oplevelser og læring.

Derudover afholder vi løbende igennem året forældresamtaler, hvor vi i fællesskab drøfter barnets læring, trivsel og udvikling samt aftaler fælles opmærksomheder. Forældremøder og udviklingsmæssige samarbejdsaftaler aftales efter behov med forældrene.

Vi afholder årligt forældremøde, enten fælles for hele huset eller på de enkelte grupperum, hvor forældrene får indblik i vores pædagogiske praksis, og der åbnes for dialog. Derudover afholder vi fælles arrangementer i løbet af året, hvor forældrene mødes på tværs. Det kan blandt andet være morgenkaffe i forbindelse med Solens fødselsdag, juletræsfest og andre fælles traditioner. Disse arrangementer er med til at styrke fællesskabet mellem børn, forældre og medarbejdere.

Vi lægger vægt på et konstruktivt forældresamarbejde ud fra et fælles ansvar for børnenes læring, trivsel og udvikling og har en forhåndsforventning omkring et fælles positivt samarbejde og partnerskab omkring børnefællesskabet. Gennem et åbent og respektfuldt samarbejde skaber vi sammenhæng mellem hjem og dagtilbud og understøtter barnets trivsel, læring og udvikling.

Forældrebestyrelse

I Børneinstitutionen Solen har vi en forældrebestyrelse, som er bredt sammensat. Bestyrelsen består af forældrerepræsentanter, personalerepræsentanter samt dagtilbudslederen. Bestyrelsen arbejder med principper for institutionens hverdag og understøtter samarbejdet mellem forældre og dagtilbud. Læs mere om forældrebestyrelsen på Solens hjemmeside.



Forældremøder og arrangementer

Eksempel fra hverdagen på forældremøde vedrørende barn i udsat position

Solens leder inviterer forældre til en samtale om et barns læring, trivsel og udvikling, hvor forældrene er forhåndsorienteret om dagsorden for mødet og forventet indhold af samtalen.

Forældrene er i dette tilfælde ikke samboende, og lederen har derfor gjort det klart, at det er Solens politik at afholde et fælles møde, hvor alle parter møder med en fælles målsætning rettet mod barnets læring, trivsel og udvikling.

Mødet er etableret på baggrund af personalets bekymring for barnets position i fællesskabet. Pædagogisk personale vurderer, at barnet på grund af udviklingsmæssige årsager kunne være eller komme i en udsat position i forhold til det sociale fællesskab med de øvrige børn i gruppen.

Lederen byder velkommen og kontekstforklarer i forhold til dagsorden og samtaleindhold. Samtidigt gøres forældrene opmærksom på, at der vil blive taget referat af mødet og samtalen. Referatet gemmes og forældrene kan altid få aktindsigt.

Mødet indledes herefter med, at det pædagogiske personale redegør for status om barnets læring, trivsel og udvikling samt for de pædagogfaglige indsatser, der er sat i værk. I dette tilfælde gøres det klart, at barnet udviklingsmæssigt kan være i en udsat position, samt særligt hvorfor det pædagogiske personale vurderer således ud fra den daglige pædagogiske indsats samt dokumentation og data.

Efterfølgende supplerer forældrene det pædagogiske personales fremlægnings. Der indledes en fælles drøftelse om genkendelighed og især fremtidige samarbejdsmuligheder. Der drøftes en eventuelt fælles indsats i forhold til de udviklingsområder, som den pædagogfaglige vurdering peger på. Lederen afslutter mødet og opsummerer om indgåede samarbejdsaftaler samt sikrer, at alle deltagere er trygge og tilfredse med samtale- og mødeform.



Børn i udsatte positioner

Alle børn oplever perioder, hvor noget er svært, og hvor de kommer i en udsat position. Det er helt normalt. Det pædagogiske personale samarbejder med forældrene om det enkelte barns trivsel, og aftaler hvordan barnet støttes bedst. Støtten kan bestå af alt fra en ekstra opmærksomhed og omsorg i en periode til en længerevarende indsats.

”Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

I Rødovre Kommune arbejder det pædagogiske personale med forebyggende, foregribende og indgribende indsatser:

- I det **forebyggende** giver det ofte mening at lave en tværfaglig indsats mellem PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) og PRT (Pædagogisk Ressource Team), hvor der er en opmærksomhed men ikke en bekymring for et barn eller en børnegruppe.
- I det **foregribende** arbejde har det pædagogiske personale en bekymring for et barn eller en børnegruppes trivsel og udvikling. Det fordrer et tæt samarbejde mellem dagtilbud, PPR og PRT i form af handleplaner og målrettede tværprofessionelle indsatser med fokus på at få bekymringen tilbage i det forebyggende.
- I det **indgribende** arbejde er der tale om en specialpædagogisk visitation, fordi det samlet set vurderes, at barnet kan have brug for et specialpædagogisk læringsmiljø for at sikre barnets trivsel og udvikling.

Det tværfaglige samarbejde i Rødovres dagtilbud

Når et barn eller en børnegruppe har specifikke udfordringer inden for enten de sociale, sproglige eller motoriske kompetencer, kræver det veltilrettelagte og trygge læringsmiljøer, som kan blive understøttet og kvalificeret i samarbejdet med PPR og PRT.

- PRT rummer 13 ressourcepædagoger, som kan være i dagtilbuddene i kortere eller længere forløb.
- PPR består af et småbørnsteam af psykologer, fysio- og ergoterapeuter samt tale- og hørekonsulenter, som jævnligt kommer i dagtilbuddene på tværfaglige dage som en helhedsindsats i dagtilbuddene. Derudover kan de understøtte enkelte børns udvikling i samarbejdet med det pædagogiske personale.

Alle dagtilbud har desuden fastlagte dage med Rådgivning og Koordinering med PPR og forebyggende rådgiver fra Børne- og Familieafdelingen (BØFA).

Dertil er der i alle dagtilbud fastlagte dage med netværksmøder, med deltagelse fra både PPR, tilknyttede rådgiver fra BØFA samt sundhedsplejersken, hvor forældre og pædagogisk personale kan tage en konkret problematik op omkring en bekymring for et barns trivsel og udvikling.



Eksempel fra hverdagen

Børn i udsatte positioner

Inklusion, meddeltagelse og medejerskab i mindre legefællesskaber

En formiddag tilrettelægger en pædagogisk medarbejder en aktivitet for en mindre børnegruppe med udgangspunkt i en leg, som børnene allerede kender. Formålet er at skabe et trygt og genkendeligt læringsmiljø, hvor børnene kan deltage aktivt i fælles legeprocesser og udvikle sociale og kommunikative kompetencer.

Børnegruppen består af børn, som kender hinanden og ofte leger sammen. Gruppen inkluderer også et barn med sproglige udfordringer, som kan have behov for særlig støtte for at kunne indgå aktivt i legens fællesskaber og de sociale processer, der naturligt opstår mellem børnene.

Legen er struktureret omkring opgaver, der løses på skift. Samtidig giver aktiviteten mulighed for, at børnene forhandler roller, rækkefølge og deltagelsesformer, hvilket skaber et meningsfuldt afsæt for læring. Børnenes forskellige deltagelsesforudsætninger bliver synlige, hvilket giver personalet mulighed for at understøtte både fællesskabet og det enkelte barns deltagelse.

Medarbejderen indleder aktiviteten med tydelig organisering og rammesætning og tilpasser herefter sin pædagogiske position efter børnenes behov ved skiftevis at gå foran, ved siden af eller bagved børnene for at understøtte deltagelse, læring og selvstændighed. For barnet med sproglige udfordringer ydes der fortsat målrettet støtte gennem guidning, sproglig stilladsering og hjælp til at navigere i legens sociale dynamikker.

Aktiviteten tager afsæt i differentieret deltagelse, hvor alle børn mødes med passende udfordringer og støtte. For barnet med sproglige udfordringer er målet både at styrke den sproglige udvikling og oplevelsen af at kunne bidrage meningsfuldt til fællesskabet. Gennem den pædagogiske støtte får barnet mulighed for at opleve mestring, udvikle handlekompetence og opnå erfaringer med aktiv deltagelse og medejerskab i børnefællesskabet.



Overgange

Sammenhæng mellem hjem og Solen

I Børneinstitutionen Solen har vi fokus på trygge overgange for alle børn. Det gælder både ved opstart i institutionen, overgang fra vuggestue til børnehave og overgangen til skole. Vi tillægger alle overgange stor betydning for børnene og tilrettelægger således disse overgange i tæt samarbejde med forældrene og med udgangspunkt i det enkelte barns behov.

Ved opstart prioriterer vi en tryk indkøring, hvor barnet gradvist lærer hverdagen, de voksne og børnefællesskabet at kende. Opstartsfasen kan variere, men det forventes at indkøringsperioden sammen med forældrene varer ca. en uges tid. Dog kan overgange og opstartsfaser variere, og først når barnet fremstår trygt, betragtes overgangen som pædagogfagligt vellykket.

”Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

Sammenhæng til børnehaveklasse

I arbejdet med overgangen til skole har vi særligt fokus på at understøtte børnenes sociale kompetencer, selvstændighed og deltagelse i fællesskaber. Børn, der skal starte i skole efter børnehaven, opdeles om efteråret i en fælles ”Store gruppe”, der arbejder med forberedelse hen imod overgangen til skolestart. Her sættes fokus på de kompetencer, barnet forventes at have opnået i forhold til en kommende skolestart. Alle børn beskrives udviklingsmæssigt i et fælles dokument, som både skole og forældre har adgang til, ligesom der i nogle tilfælde afholdes overgangssamtaler med skole og SFO inden opstart.

Vi samarbejder således med forældre og skole i overgangen og arbejder pædagogfagligt og målrettet med de kompetencer, der understøtter en god skolestart.

Fra vuggestue til børnehave

I overgangen fra vuggestue til børnehave arbejder vi inden selve overgangen med besøg på tværs af grupper, arrangerer fælles aktiviteter og et pædagogfagligt tæt samarbejde mellem det pædagogiske personale, så barnet oplever genkendelighed og sammenhæng i overgangen.



Indsatsområder på baggrund af tilsyn

Alle dagtilbud i Rødovre Kommune arbejder med to udviklingspunkter. På baggrund af det sidste pædagogiske tilsyn, udarbejdes en intern handleplan for fremadrettet udvikling af den pædagogiske kvalitet. Alle tilsyn er tilgængelige på dagtilbuddenes hjemmesider.

Efter vores sidste tilsyn i september 2025 har vi følgende indsatsområder:

Leg, deltagelsesmuligheder og læringsmiljøer på legeplads

Vi har fokus på at styrke kvaliteten i børnenes lege- og deltagelsesmuligheder samt i det pædagogiske personales deltagelse i lege og aktiviteter, særligt i uderummet. Vi arbejder med tydeligere organisering, voksenpositionering og etablering af legezoner, hvor de voksne i højere grad er igangsættende, understøttende og deltagende i legen med børnene.

Målet er at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og sikre, at alle børn oplever sig som en del af fællesskabet – såvel i strukturerede lege og aktiviteter som i en mere børnedefineret rammesætning.

Vi evaluerer løbende på vores pædagogiske udviklingsmål og målsætninger, hvor fokus her vil være det pædagogiske personales positionering og deltagelsesmuligheder. Næste evaluering vil udføres i efteråret 2026.

Systematik i evalueringskultur og pædagogisk praksis

Vi arbejder med at styrke vores evalueringskultur gennem øget systematik og fælles strukturer i vores refleksioner og handleplaner. Vi anvender data og pædagogiske værktøjer som grundlag for løbende justering af praksis, så vi sikrer en mere ensartet kvalitet på tværs af stuer og læringsmiljøer. Målet er overalt i organisationen at kvalificere vores pædagogiske arbejde og skabe de bedst mulige udviklingsbetingelser for alle børn.

Vi evaluerer løbende på vores pædagogiske udviklingsmål og målsætninger, hvor vores indsatsområder skal betragtes som dynamiske processer, hvorfor målsætninger således løbende kan udvikles, ligesom målsætninger indenfor perioden også kan ændres.

Du kan læse mere om
tilsynsprocessen i
Dagtilbudsområdets forældrefolder
[her](#).



Tak for at læse med

Vi håber, at du gennem vores læreplan har fået et godt indblik i Børneinstitutionen Solen. Hvis du vil vide mere, kan du tage et kig på vores hjemmeside: [Børneinstitutionen Solen](#)

Har du spørgsmål, er du altid velkommen til at kontakte os. Vi vil meget gerne uddybe læreplanens tematikker, hvis du er blevet ekstra nysgerrig på vores pædagogiske praksis samt tanker og metoder, der ligger bag.

På vegne af alle medarbejdere og ledelsesteamet i Solen.

Kontaktoplysninger:

Børneinstitutionen Solen
Kirstine Pedersens Vej 29, 2610 Rødovre
Tlf. 36 37 87 30

